ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

 учреждения «Детский сад с. Адамовка» Переволоцкого района Оренбургской области

за 2018 год

п. Переволоцкий

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть…………………………………………...........................3

1. Оценка образовательной деятельности………………………………………3

2. Оценка системы управления организации……………………………………4

3. Оценка организации учебного процесса...……………………………………5

4. Оценка качества кадрового обеспечения……………………………..………6

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения…..…………………..7

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения…………...8

7. Оценка качества материально-технической базы..………………………16

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.……………20

1. Аналитическая часть

**1.Оценка образовательной деятельности.**

Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов

дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

**Вывод:** в МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**2.Оценка системы управления Организации**

Управление МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Решетова Наталья Михайловна - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

 - Общее собрание работников;

 - Педагогический совет;

 - Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

В МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» функционирует одна разновозрастная группа (8-часового пребывания)- 15 воспитанников

 -

**Вывод:** Управление в МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование.

**3.Оценка организации учебного процесса**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной

деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**4. Оценка качества кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень кадровых работников** | **По штатному расписанию** **(в ед.)** | **Фактически** **(в ед.)** | **Итого** **(показатель укомплектованности в %)** |
| Руководящие | 1 | 1 | 100% |
| Педагогические | 2 | 1 | 50 % |
| Иные | 3 | 3 | 100 % |
| Итого | 6 | 5 | 83 % |
| **Выводы:** дошкольная организация нуждается в услугах музыкального рукаводителя..  |

**Уровень квалификации педагогических работников**

**МБДОУ «Детский сад** с. Адамовка**»**

Педагогическую деятельность в дошкольной организации осуществляют 1 педагог-воспитатель, имеет высшее профессиональное образование

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Общее кол – во специалистов ОО | Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет | Общее количество специалистов, прошедших курсовую подготовку/ учатся в педагогических ВУЗах | % прохождения курсовой подготовки/ учатся в педагогических ВУЗах  |
| 2014-2015 | 20152016 | 2016 2017 | 2017 2018 | 2018 2019 |
| Заведующий | 1 | 1 | - | - | - | - |  | 100% |
|  воспитатель | 1 | 1 | - | - | - | - |  | 100% |
|  | - | - | - |  | - | - |  |  |
|  | 2 | 2 | - | - | - |  |  |   |
| **Вывод:** За время функционирования ДОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Один раз в 5 лет педагоги проходят курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВПО «ОГПУ». Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации организации, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность педагога дошкольной организации отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность ДОО. Воспитатели ДОО являются членами творческих групп района. Ежегодно воспитатели дошкольной организации принимают участие в методических объединениях с представлением опыта работы, участвуют в профессиональных конкурсах методических разработок  |

**5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» органично соединялась с повседневной практикой педагога. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы методической работы:**

Традиционные:

- тематические педсоветы;

- семинары-практикумы;

- повышение квалификации;

- работа педагога над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;

- участие в конкурсах;

**Инновационные**:

- мастер-классы;

 - проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

.Региональный компонент - общеобразовательная программа формируемая участниками образовательного процесса «Я - Оренбуржец».

Авторы: творческая группа МБДОУ «Детский сад с. Адамовка»

**6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

**Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:**

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева

 Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. - Издательство «Детство - Пресс», 2012.

2. Программа «Юный эколог», Николаева С.Н. - Москва, 2001.

3. Программа «Физическое воспитание в детском саду». Степаненкова Э.Я.,

 - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И.,

 Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Программа «Культурно – досуговая деятельность в детском саду»,

 Зацепина М.Б. - Мозаика - Синтез, Москва 2005.

6. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.. – М.: Мозаика-

 Синтез, Москва 2007.

7. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала»,

 Куцакова Л.Ю.- М.: Мозаика-Синтез, Москва 2008.

8. Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., Санкт-Петербург, 2000.

**методическими изданиями:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

1**.** Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ». - Москва,

 2006.

2. Алябьева Е.А., «Игры – забавы на участке детского сада». - М.: ТС Сфера,

 2015.

3. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. –

 Волгоград: Учитель, 2008.

4. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – Издательство

 «Детство - Пресс», 2013.

5. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками

 опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.- СПб.: -

 Издательство «Детство – Пресс», 2015.

7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.:

 «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

8. Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду». - ТЦ Сфера, 2015.

9. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для

 детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2013.

10. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация

 деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.

11. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы», - Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.

12. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». - Москва.; Мозаика-

 Синтез, 2008.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

 математических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-

 Синтез, 2011.

2. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных

 математических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез,

 2010.

3. Скорлупова О.А., Покорение космоса. Тематические недели в детском

 саду. - М.: Издательство Скрипторий, 2015.

4. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности

 дошкольного учреждения. – М.: Аркти, 2012.

5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во

 второй младшей группе. - Москва.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду во

 второй младшей группе». - М.: Мозаика - Синтез, 2008.

7. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных

 экологических представлений во второй младшей группе детского сада». –

 М.: Мозаика - Синтез, 2012

8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных

 экологических представлений в первой младшей группе детского сада». –

 М.: Мозаика - Синтез, 2011.

9. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». -

 Москва, 2001.

10. Голицына Н.С., Люзина С.В. «ОБЖ для старших дошкольников». –

 М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

11. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ». ТЦ Сфера, 2008.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

 математических представлений в старшей группе. - М.: Мозаика-

 Синтез, 2012

13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.

15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.

16. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

17. Новикова В.П. Математические игры в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.

18. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечение в

 детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008.

19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.; Мозаика-Синтез, 2011.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

* Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
* Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 20124.
* Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 20104.
* Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

* Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 20124.
* Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2012.
* Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 20124.
* Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.
* Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Фрукты. – М.; Мозаика-Синтез, 2011.
* Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.
* Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

* Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2013.
* Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
* Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты большого формата**

* Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Образовательная область « Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе». -

 М.: Мозаика - Синтез, 2012.

2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе».- М.:

 Мозаика – Синтез, 2010.

3.Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - М: Мозаика -

 Синтез, М., 2009 г.

4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии

 дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры с пальчиками для развития речи.- М.:

 ООО ИКТЦ «Лада», 2010.

6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». - М.:

 Мозаика – Синтез, 2010.

7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной

 группе». М.: Мозаика – Синтез, 2014.

8. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». -

 М.: Мозаика – Синтез, 2005.

9. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.:

 ТЦ Сфера, 2005.

10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи впервой младшей группе». -

 М.: Мозаика - Синтез, 2011.

11. Аксаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок».- М.: Мозаика – Синтез, 2000.

**Наглядно-дидактические пособия**

1.Животные жарких стран. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во

 второй младшей группе». - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней

 группе». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4.Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: Издательство

 «Скрипторий 2003», 2013.

5.Черкасова И.А., Руснак В.Ю. От салфеток до квиллинга. – М.: Издательство

 «Скрипторий 2003», 2014.

6. Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в

 средней группе детского сада». М.: Мозаика Синтез, 2008.

7.Казакова Р.Т. «Занятия по рисованию с дошкольниками».-М.: «Творческий центр», 2008 г.

8. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Творческий центр, Москва, 2009.

9. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2- 3лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009.

10. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в

 подготовительной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала

 в подготовительной группе детского сада». М.: Мозаика Синтез, 2009.

12. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.:

 Мозаика - Синтез, 2005.

13. ЛихачеваЕ.Н.  **«**Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста**»** - СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014 год

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

* Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
* Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
* Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
* Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2012
* Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в первой

 младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез,

 2006.

3. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-

 СПб.: «Детство - Пресс», 2009.

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: - Мозаика-Синтез, 2009.

5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: - Мозаика-Синтез, 2011

7. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках.- Волгоград: Учитель, 2015.

8. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Дрофа, 2014.

9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва,2004

**Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина – М.:, Сфера, 2009. – 127с.

2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.:, Сфера, 2011 – 132с.

3. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003, 132 с.

4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 –67с.

**и периодическими изданиями:**

1. Журнал «Управление ДОУ»
2. Методист ДОУ
3. Журнал «Дошкольное воспитание
4. Журнал «Вестник образования»

**Книги для чтения**

* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2012.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2012.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2012.

**А также имеется доступ к Интернет ресурсам:**

\*  <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

\*  <http://www.uznai-prezidenta.ru/>- Детский сайт Президента Российской Федерации

\*  [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/) – Естественнонаучный образовательный портал

\*   [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал

\*   [http://www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru/) – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

\*  [http://www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

\*  [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»

\*  [http://www.computer-museum.ru](http://www.computer-museum.ru/) – Виртуальный компьютерный музей

\*  <http://menobr.ru/>- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

\*  [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/)- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

\*  [http://www.obruch.ru](http://www.obruch.ru/)- Журнал Обруч

\*  [http://www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru/)- Журнал Дошкольное воспитание

\*  [http://www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru/)- Сайт «Всё для детского сада»

\*  <http://doshkolnik.ru/scenary.php>- Дошкольник RU

\*  <http://teramult.org.ua/>- Сайт «Старые мультфильмы»

**Электронными учебными изданиями:**

1.Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

**Программно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями**

* Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Ветохина А.Я.- Волгоград: Учитель, 2015.
* Родительские собрания. Кыласова Л.Е. - Волгоград: Учитель, 2013.
* Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие Н.В. Микляева - М.: ТЦ «Сфера, 2013
* Родительские собрания в детском саду. Чиркова С.- Москва, «Вако», 2011.
* Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Осипова Л.Е. - М.: «Издательство Скрипторий», 2009г.

**Нормативно-правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды**

* Методическая деятельность в дошкольной организации. Белая К.Ю.- М.: ТЦ «Сфера», 2008.
* Организация предметно-игрового пространства в детском саду Е.О.Смирнова. - М.: АРКТИ, 2012.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - Москва, 2014.

**Программно – методическое обеспечение деятельности методической службы ДОО**

* Контроль воспитательно - образовательного процесса в ДОУ О.А. Скоролупова. - М.: Издательство «Скрипторий»,2009.
* Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Веракса А.Н. - М.: Мозаика – Синтез,2014.
* Педагогический мониторинг. Афонькина Ю.А. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015.
* Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС К.Ю.Белая. - М.:ТЦ Сфера, 2014.
* Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. Бацина Е.Г. Издательство «Учитель», 2015
* Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. Микляева Н.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
* В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. Цквитария Т.А. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
* В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно – пространственная среда. Цквитария Т.А. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.

Вывод: В 2016-2017 учебном году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад № 1 п. Переволоцкий» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

**7. Оценка качества материально-технического обеспечения**

В МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

 Характеристика здания

 МБДОУ «Детский сад с. Адамовка» находится в левом крыле Адамовкой основной школы и арендует часть помещения в размере 170 кв. м. . Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим

требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Имеется огороженная прогулочная площадка. На ее территории имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДО оборудованы следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения  | Количество |
|  Групповые помещения  | 1 |
| Спальня  | 1 |
| Раздевалка  | 1 |
| Туалетная комната  | 1 |

 **Материально-техническое оснащение детского сада**

**Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:** маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая

литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.

**Методический кабинет**

Стол, стулья. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/

копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Адамовка », парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.

 Библиотека детской художественной литературы, познавательная

литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДО. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.

**Групповые помещения**

 **Экологическое окно** со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.

**Полочка избыточной информации**: материалы и приборы для детского экспериментирования (камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература (Энциклопедии); настольно- печатные игры по ОБЖ.

**Краеведение**: материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).

**Центр изобразительной деятельности**:

 - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности:

карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;.

 - Дидактические игры «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

**Литературный центр**: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

**Центр математики:** (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире

 занимательные и познавательные книги – головоломки, задачники; наборы геометрических фигур, модели

часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные

палочки, цифры.

**Центр сенсорного развития**: (младший возраст) шнуровки, пирамидки,

застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические

кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные

эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой

маторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**Центр конструирования**: конструкторы деревянные настольные и

Напольные, другие конструкторы различных видов и размеров

(пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки

и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного

конструирования.

**Центр здоровья и физического развития:**

Оборудование для организации самостоятельной двигательной

активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений

и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.)

В группе: спортивный уголок,

мячи, палатка, инвентарь для физических занятий и гимнастики.

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный,пальчиковый,

теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии

с возрастом и интересами детей.

 Атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу,

пассажирский транспорт (автобус, машина);

 Атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин,

больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

 Атрибуты для игры в дом, поликлинику, детский сад,

аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

 Атрибуты для игры в детский сад, школу,

музыкальную школу, кондитескую фабрику, перерабатывающий завод,

ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную

парковку, автосервис и др.

 Есть уголок дорожного движения,

где дети закрепляют знания о правилах дорожного движении и

обыгрывают различные ситуации.

- методическая литература и методические пособия по образовательным

 областям;-

- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и

 раздаточный материал;

-

- рабочая документация: календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;

- информационный материал по работе с родителями: тематика

родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы для реализации Программы предусматривается:

* развитие развивающей предметно-пространственной среды;
* книги, иллюстрации, пособия, дидактический материал, диски с аудио и видео информацией, ноутбук, музыкальный центр, колонки, микрофон.

Работа с методической литературой.

* Информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

Вывод: Материально-техническая база организации обеспечивает стабильное функционирование ДО. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

**II. Результаты анализа показателей деятельности**

**МБДОУ «Детский сад с. Адамовка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 |  Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 15 человек |
| 1.1.1  | В режиме сокращенного дня (8 - часов)  | 15 человек |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек  |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 1 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 14 |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |  |
| 1.4.1  |  В режиме сокращенного дня (8 - часов)  | 15 |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  |  |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 15 |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  |  1,8  |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 1 |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 1\100% |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 1\100% |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  |  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |  |
| 1.8.1  | Высшая | - |
|  1.8.2  | Первая | 1\100% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.9.1  | До 5 лет  |  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет | 1\100% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  |  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 2\100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2\100% |
| 1.13 |  Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 1/15 |
| 1.14 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя  | нет |
| 1.14.2 | Инструктора по физической культуре  | нет |
| 1.14.3 | Учителя-логопеда  | нет |
| 1.14.4 | Логопеда  | нет |
| 1.14.5 | Учителя-дефектолога  | нет |
| 1.14.6 | Педагога-психолога  | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 3,2 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 3,2 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала  | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала  | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

**Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:**

 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 15, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован на 50% - 1 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (1/100%);

100% педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации.

 100% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «свыше 30 лет».

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 1/15. За последние 5 лет педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%.

Основные направления ближайшего развития:

* систематическое повышение уровня педагогов ДО;
* обновление материально-технической базы организации,
* оснащение территории дошкольной организации;
* разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.